



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Управление образованием

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения): 2 года
Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

Содержание

1	<i>Теория и механизмы государственного управления</i>	<i>стр. 4</i>
2	<i>Экономика общественного сектора</i>	<i>стр. 8</i>
3	<i>Правовые вопросы системы образования</i>	<i>стр. 11</i>
4	<i>Доказательная педагогика</i>	<i>стр. 15</i>
5	<i>Социальное проектирование</i>	<i>стр. 19</i>
6	<i>Методы социальных исследований</i>	<i>стр. 23</i>
7	<i>Проектно-исследовательский семинар</i>	<i>стр. 27</i>
8	<i>Управление качеством образования</i>	<i>стр. 30</i>
9	<i>Государственная образовательная политика в РФ</i>	<i>стр. 33</i>
10	<i>Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений</i>	<i>стр. 36</i>
11	<i>Аналитический инструментарий в управлении образованием</i>	<i>стр. 40</i>
12	<i>Инновационные модели обучения: отечественные и мировые практики</i>	<i>стр. 44</i>
13	<i>Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты</i>	<i>стр. 47</i>
14	<i>Управление финансами в образовании</i>	<i>стр. 50</i>
15	<i>Управление изменениями в образовательной организации</i>	<i>стр. 53</i>
16	<i>Практика работы с талантами</i>	<i>стр. 56</i>
17	<i>Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории</i>	<i>стр. 59</i>
18	<i>Тьюторское сопровождение в образовании</i>	<i>стр. 62</i>
19	<i>Бизнес-инструменты в образовании</i>	<i>Стр. 65</i>
20	<i>Учебная практика. Научно-исследовательская практика</i>	<i>стр. 68</i>

21	<i>Производственная практика. Проектная практика</i>	<i>стр. 69</i>
22	<i>Производственная практика. Преддипломная практика</i>	<i>стр. 70</i>

Аннотация дисциплины

Теория и механизмы государственного управления

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 117 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование комплексных знаний, умений и навыков в области государственного управления

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся комплексное понимание фундаментальных основ сущности и системной организации государственного управления, его институтов и механизмов

2. Подготовить обучающихся к практическому использованию методов, инструментов и технологий государственного управления в образовательной сфере

3. Привить обучающимся стремление самостоятельно получать знания, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать и реализовывать принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы достижения эффективности, методическое и организационно-техническое обеспечение.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и

определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики;

- способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, полученные в результате изучения дисциплин «Экономика общественного сектора», «Проектно-исследовательский семинар», «Правовые вопросы системы образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений», «Управление качеством образования», формирующих компетенции:

- способен реализовывать государственную политику в области образования;

- способен управлять кадрами на государственной и муниципальной службе и персоналом в образовательных организациях.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует понимание важности научного исследования для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	<i>Знает</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода <i>Умеет</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
		УК-1.2 Использует результаты научных исследований для оценки проблемных ситуаций в области управления образованием	

	УК-1.3 Осуществляет организацию научных исследований для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам <i>Владеет</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками ведения дискуссии и полемики
--	--	---

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК -2.1 Понимает важность стратегического планирования для деятельности органа государственной власти или образовательной организации	<i>знает</i> категориальный аппарат, используемый в сфере государственного стратегического планирования
	ОПК -2.2 Организует работу по стратегическому планированию деятельности органа власти или образовательной организации	<i>умеет</i> применять методы стратегического планирования развития системы образования <i>владеет</i> навыками разработки документа стратегического планирования развития
	ОПК -2.3 Владеет инструментами навыками стратегического планирования	
ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных	ОПК -4.1 Применяет современные информационно коммуникационных технологии для решения задач профессиональной	<i>знает</i> категориальный аппарат, используемый в сфере государственного стратегического планирования

информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	деятельности	умеет применять методы стратегического планирования развития системы образования <i>владеет</i> навыками разработки документа стратегического планирования развития
	ОПК -4.2 Понимает важность обеспечения принципа информационной открытости в соответствующей сфере профессиональной деятельности	
	ОПК -4.3 Обеспечивает информационную открытость в соответствующей сфере профессиональной деятельности	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Теория и механизмы государственного управления»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы *Экономика общественного сектора*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *117 часов*.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний об экономике общественного сектора, в том числе экономических знаний об отрасли образования, а также сформировать совокупность компетенций для принятия управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление об образовании как отрасли экономики общественного сектора;
- выработать навыки выбора управленческих решений на основе анализа экономических показателей образовательной организации;
- научить анализировать состояние экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;
- сформировать навыки разработки экономического обоснования и определения вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в сфере образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;

- способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики,

полученные в результате изучения дисциплин «Управление финансами в образовании», «Теория и механизмы государственного управления», «Правовые вопросы системы образования»

обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Государственная образовательная политика в РФ», «Аналитический инструментарий в управлении образованием», формирующих компетенции:

- способен управлять бюджетными образовательными организациями;

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК -5.1 Понимает важность рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов	<i>знает</i> основы организации финансов бюджетных организаций;
	ОПК -5.2 Применяет экономический инструментарий для анализа деятельности образовательных организаций	<i>умеет</i> проводить расчеты, связанные с планированием финансовых ресурсов бюджетных организаций;
	ОПК -5.3 Демонстрирует свою собственную (экспертную) позицию по той или иной экономической проблеме функционирования образовательной организации	<i>владеет</i> навыками организацией и управлением финансами бюджетных организаций сферы образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика общественного сектора» применяются следующие

образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация программы

Правовые вопросы системы образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у обучающихся систематизированных знаний о нормативной правовой базе как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, основных формах государственной регламентации образовательной деятельности, иных элементах управления системой образования в РФ, а также формирование умений для работы в правовом образовательном пространстве.

Задачи:

- ознакомить студентов с изменениями, произошедшими в правовом регулировании основных институтов сферы образования;
- помочь студентам осознать и осмыслить изменения и новации в законодательстве об образовании;
- ознакомить студентов с основными проблемами в толковании и (или) применении норм законодательства об образовании и указать на возможные пути решения таких проблем;
- способствовать формированию навыков анализа юридических текстов и принятию по его результатам управленческих решений;
- способствовать развитию способности оценивать собственную профессионально-педагогическую и управленческую деятельность сквозь «правовую призму».

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;

- способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти,

полученные в результате изучения дисциплин «Теория и механизмы государственного управления», «Экономика общественного сектора», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Государственная образовательная политика в РФ», «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений», формирующих компетенции:

- способен реализовывать государственную политику в области образования;

- способен управлять бюджетными образовательными организациями.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует понимание важности научного исследования для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	<i>Знает</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода
		УК-1.2 Использует результаты научных исследований для оценки проблемных ситуаций в области	<i>Умеет</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;

		управления образованием	производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
		УК-1.3 Осуществляет организацию научных исследований для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам <i>Владеет</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками ведения дискуссии и полемики
	ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание важности мер, направленных на предотвращение коррупционного поведения	<i>знает</i> нормы законодательства и служебной этики в области образования <i>умеет</i> учитывать нормы профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности <i>владеет</i> навыками применения принципа приоритета прав и свобод человека в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.2 Осуществляет служебную деятельность в соответствии с нормами этики служебного поведения			
ОПК-1.3 Руководствуется этическими требованиями к служебному поведению в ходе служебной деятельности			
	ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы	ОПК-3.1 Анализирует нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности	<i>знает</i> основы правового регулирования в своей профессиональной деятельности <i>умеет</i> анализировать и разрабатывать проекты нормативных правовых

	профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ОПК-3.2 Применяет нормы действующего законодательства при проведении экспертизы нормативных правовых актов	документов в своей деятельности; <i>владеет</i> навыками использования и составления нормативных правовых документов в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, представлением о правовых и экономических последствиях решения, которые приняты на основании административно-правовых актов.
		ОПК-3.3 Разрабатывает проекты нормативных правовых актов для соответствующей сферы профессиональной деятельности	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Правовые вопросы системы образования*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы

Доказательная педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение управления процессом и результатами педагогического взаимодействия, основанное на данных (доказательствах).

Задачи:

- спрогнозировать учебную траекторию обучающегося на основе комплексных входных диагностик;
- выявить критерии качества образовательных результатов;
- спрогнозировать результаты оценки в разных электронных образовательных ресурсах;
- обсудить результаты самооценки с выборочной «перепроверкой» по отдельным критериям;
- провести «рефлексивные сессии» с «проговариванием» способов и ресурсов (в т.ч. электронных) достижения заданных критериев;
- изучить методы формирующего оценивания.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;

- способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;

- способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики,

полученные в результате изучения дисциплин «Теория и механизмы государственного управления», «Экономика общественного сектора», «Правовые вопросы системы образования» обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Аналитический инструментарий в управлении образованием», «Управление качеством образования», формирующих компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- способен реализовывать государственную политику в области образования.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания (результата обученияпо дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует понимание важности требований и ограничений для подготовки различных академических текстов (эссе, статьи и т.д.)	<i>Знает</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности <i>Умеет</i>
		УК-4.2 Излагает собственную (экспертную) позицию письменно и устно, представляет ее в форме, понятной в академической и	

		<p>профессиональной среде</p> <p>УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог,</p> <p>вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;</p> <p>поддерживать контакты при помощи электронной почты</p> <p><i>Владеет</i> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий</p>
	<p>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует понимание того, что научные исследования — это способ планирования практической деятельности в области <u>управления образованием</u></p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует понимание того, как социальные науки преломляются в области <u>управления образованием</u></p> <p>ОПК-7.3 Определяет перечень задач, необходимых для организации и проведения <u>научного исследования</u></p>	<p><i>знает</i> основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач</p> <p><i>умеет</i> использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации</p> <p><i>владеет</i> навыками создания теоретических моделей и анализа ожидаемых результатов реализации предлагаемых решений</p>
	<p>ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует понимание того, что организация внутренних и межведомственных коммуникаций является фактором управленческой <u>эффективности</u></p> <p>ОПК-8.2 Организует систему внутренних и межведомственных коммуникаций для снижения неосведомленности персонала относительно стратегических задач образовательных <u>организаций</u></p> <p>ОПК-8.3 Организует систему внутренних и межведомственных</p>	<p><i>знает</i> основы внутриорганизационной и межведомственной коммуникации</p> <p><i>умеет</i> осуществлять эффективное взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, СМИ</p> <p><i>владеет</i> навыками применения внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций в профессиональной сфере</p>

		коммуникаций для формирования корпоративных ценностей	
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Доказательная педагогика»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация программы *Социальное проектирование*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 63 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: овладение социальным прогнозированием и проектированием как пограничной областью социального знания и социальной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с технологиями прогнозтики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов;
- обучение практическим навыкам социального проектирования;
- представление многообразной практики разработки прогнозов и реализации проектов в социальной сфере.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;
- способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;
- способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-

экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики, полученные в результате изучения дисциплин «Теория и механизмы государственного управления», «Экономика общественного сектора», «Правовые вопросы системы образования» обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты», «Производственная практика. Проектная практика», формирующих компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способен организовывать проектную деятельность;
- моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает порядок и последовательность работ при разработке и реализации проектов	<i>Знает</i> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами <i>Умеет</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Владеет</i> методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
		УК-2.2 Облекает идеи в форму проекта	
		УК-2.3 Владеет навыком реализации проекта с использованием инструментов планирования	

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует понимание важности формирования командной стратегии для достижения поставленной цели	<i>Знает</i> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства
		УК-3.2 Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<i>Умеет</i> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеет</i> навыками анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Адекватно оценивает свои собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2 Критически анализирует собственный опыт, находит ошибки и принимает верные (оптимальные) решения	<i>Умеет</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.3 Определяет приоритеты своего профессионального роста	<i>Владеет</i> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения

			реалистических целей профессионального роста
	ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ОПК-6.1 Понимает важность проектного управления для решения уникальных задач в профессиональной деятельности	<i>знает</i> теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. <i>Умеет</i> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор. <i>владеет</i> навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-6.2 Организует коммуникацию для поддержания мотивации персонала			
ОПК-6.3 Организует контроль за ходом реализации проекта			

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное проектирование» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация программы

Методы социальных исследований

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 9 /324 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 1 семестре и завершается *зачетом*, во 2 и 3 семестрах и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *128 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *124 часа*.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать у магистранта компетенции, необходимые для организации социальных исследований с обязательным соблюдением норм и правил их проведения как обязательного условия получения качественной информации для планирования практической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать понимание сущности социального исследования, его логики и базовых элементов.
2. Сформировать представление о системе методов, используемых в социальных исследованиях.
3. Сформировать у студентов умение разрабатывать дизайн исследования для ответа на поставленный исследовательский вопрос с учетом возможностей и ограничений методов анализа.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия,
- способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию

управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;

- способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти,

полученные в результате изучения дисциплин «Доказательная педагогика», «Теория и механизмы государственного управления», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений», «Аналитический инструментарий в управлении образованием», формирующих компетенции:

- способен реализовывать государственную политику в области образования,

- способен управлять кадрами на государственной и муниципальной службе и персоналом в образовательных организациях.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует понимание важности научного исследования для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	<i>Знает</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода <i>Умеет</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
		УК-1.2 Использует результаты научных исследований для оценки проблемных ситуаций в области управления образованием	
		УК-1.3 Осуществляет организацию научных исследований для анализа	

		проблемных ситуаций в области управления образованием	производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам <i>Владеет</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками ведения дискуссии и полемики
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует понимание важности формирования командной стратегии для достижения поставленной цели	<i>Знает</i> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства
		УК-3.2 Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<i>Умеет</i> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеет</i> навыками анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Адекватно оценивает свои собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2 Критически анализирует собственный опыт, находит ошибки и принимает верные (оптимальные) решения	<i>Умеет</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
		УК-6.3 Определяет приоритеты своего профессионального роста	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>Владеет</i> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы социальных исследований» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, «метод анализа конкретной ситуации».

Аннотация программы

Проектно-исследовательский семинар

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение 20 часов лекционных занятий, практических *24 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *64 часа*.

Язык реализации: русский.

Цель: выработка у студентов компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации и обеспечить высокое качество научных исследований по выбранной проблеме исследования.

Задачи:

1. Координация усилий и обобщение опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области управления образованием.
2. Формирование у студентов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерской диссертации.
3. Обеспечение необходимой методологической и методической поддержки магистерских диссертаций в соответствии с их целями и задачами.
4. Выработка навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований, а также возможностей их практической реализации в управленческой деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- определяет приоритеты своего профессионального роста,
- определяет перечень задач, необходимых для организации и проведения научного исследования,

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, полученные в результате изучения дисциплин «Методы социальных исследований», «Проектно-исследовательский семинар», «Доказательная педагогика», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Управление качеством образования», «Государственная образовательная политика в РФ», «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений», формирующих компетенции:

- способен реализовывать государственную политику в области образования,

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

- демонстрирует умение принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует понимание важности формирования командной стратегии для достижения поставленной цели	<i>Знает</i> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства <i>Умеет</i> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели <i>Владеет</i> навыками анализировать,
		УК-3.2 Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	

			проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает об особенностях восприятия проблемных ситуаций различными социальными группами	<i>Знает</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов <i>Умеет</i> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; <i>Владеет</i> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		УК-5.2 Анализирует проблемные ситуации с учетом особенностей их восприятия различными социальными группами	
		УК-5.3 Формирует недискриминационную среду для взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Проектно-исследовательский семинар»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы *Управление качеством образования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических/лабораторных *36 часов (из них 18 час. интеракт.)*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у магистрантов представлений о современных подходах к созданию систем управления качеством образования в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «качество образования» и определить содержание управления качеством образования в школе.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга и управления образовательных процессов.
3. Определить основные направления совершенствования системы управления качеством образования в основной школе в условиях введения новых ФГОС.
4. Обосновать систему работы, обеспечивающую совершенствование управления качеством образования в условиях введения ФГОС ООО.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, полученные в результате изучения дисциплин «Методы социальных исследований», «Проектно-исследовательский семинар», «Доказательная педагогика», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Аналитический инструментарий в управлении образованием», «Государственная образовательная политика в РФ», формирующих компетенции:

- прогнозирует последствия своих управленческих решений,
- способен реализовывать государственную политику в области образования.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует понимание важности научного исследования для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	<i>Знает</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода <i>Умеет</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам
		УК-1.2 Использует результаты научных исследований для оценки проблемных ситуаций в области управления образованием	
		УК-1.3 Осуществляет организацию научных исследований для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	

			<i>Владеет</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками ведения дискуссии и полемики
организационно-управленческий	ПК-1 Способен реализовывать государственную политику в области образования	ПК-1.1 Анализирует факторы, которые оказывают существенное влияние на формирование образовательной политики в стране в целом и в конкретном регионе	<i>Знает</i> основы организационных, управленческих теорий и знаний кадровой политики для успешного выполнения профессиональной деятельности <i>Умеет</i> выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных для управления изменениями <i>Владеет</i> навыками проектирования оптимальной кадровой стратегии и кадровой политики образовательной организации в соответствии с целями и задачами организации, правильно применять инструменты и технологии
		ПК-1.2 Выявляет основные проблемы, возникающие в ходе реализации государственной политики в области образования	
		ПК-1.3 Планирует деятельность образовательной организации исходя из базовых принципов государственной политики в области образования	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление качеством образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация программы *Государственная образовательная политика в РФ*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических/лабораторных *36 часов (из них 18 час. интеракт.)*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский.

Цель: создать условия для осмысления тенденций развития образования в целом, образовательной политики на различных уровнях и в различных аспектах, и применять полученные знания в собственной управленческой практике для разработки и управления проектами, реализуемыми на различных уровнях.

Задачи:

- Познакомить студентов с различными взглядами, трактовками понятия «качество образования», способами управления им на различных уровнях образования.
- Продемонстрировать значимость сопоставительных исследований в области качества образования, показать роль анализа и обсуждения в выработке и реализации образовательной политики.
- Познакомить с современными подходами к оцениванию образовательных результатов. Обозначить роль информации о качестве образования в принятии управленческих решений.
- Научить выявлять связи между целевыми установками конкретных проектов и способами использования их результатов в управленческой деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть

сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен реализовывать государственную политику в области образования;
- обеспечивает информационную открытость в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом,

полученные в результате изучения дисциплин «Управление качеством образования», «Теория и механизмы государственного управления», «Экономика общественного сектора», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений», «Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты», формирующих компетенции:

- демонстрирует умение принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания (результата обученияпо дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует понимание важности научного исследования для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	<i>Знает</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода
		УК-1.2 Использует результаты научных исследований для оценки проблемных ситуаций в области управления образованием	<i>Умеет</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;

		УК-1.3 Осуществляет организацию научных исследований для анализа проблемных ситуаций в области управления образованием	производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам <i>Владеет</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками ведения дискуссии и полемики
организационно-управленческий	ПК-1 Способен реализовывать государственную политику в области образования	ПК-1.1 Анализирует факторы, которые оказывают существенное влияние на формирование образовательной политики в стране в целом и в конкретном регионе	<i>Знает</i> основы организационных, управленческих теорий и знаний кадровой политики для успешного выполнения профессиональной деятельности <i>Умеет</i> выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных для управления изменениями <i>Владеет</i> навыками проектирования оптимальной кадровой стратегии и кадровой политики образовательной организации в соответствии с целями и задачами организации, правильно применять инструменты и технологии
		ПК-1.2 Выявляет основные проблемы, возникающие в ходе реализации государственной политики в области образования	
		ПК-1.3 Планирует деятельность образовательной организации исходя из базовых принципов государственной политики в области образования	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Государственная образовательная политика в РФ» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация программы

Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 12 часов, практических 12 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 165 часов (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 165 часов). 27 часов – на контроль.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих впоследствии эффективно управлять организацией на основе принципов стратегического менеджмента.

Задачи:

- Определить сущность и основные составляющие стратегического менеджмента.
- Провести анализ доминирующих факторов внешней среды образовательной организации.
- Рассмотреть особенности разработки стратегии образовательной организации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен реализовывать государственную политику в области образования;
- способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;

- способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти, полученные в результате изучения дисциплин «Государственная образовательная политика в РФ», «Теория и механизмы государственного управления», «Социальное проектирование», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты», «Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории», формирующих компетенции:

- способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию,

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует понимание важности формирования командной стратегии для достижения поставленной цели	<i>Знает</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода <i>Умеет</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей
		УК-3.2 Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	

			разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам <i>Владеет</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками ведения дискуссии и полемики
организационно-управленческий	ПК-1 Способен реализовывать государственную политику в области образования	ПК-1.1 Анализирует факторы, которые оказывают существенное влияние на формирование образовательной политики в стране в целом и в конкретном регионе	<i>Знает</i> основы организационных, управленческих теорий и знаний кадровой политики для успешного выполнения профессиональной деятельности <i>Умеет</i> выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных для управления изменениями <i>Владеет</i> навыками проектирования оптимальной кадровой стратегии и кадровой политики образовательной организации в соответствии с целями и задачами организации, правильно применять инструменты и технологии
		ПК-1.2 Выявляет основные проблемы, возникающие в ходе реализации государственной политики в области образования	
		ПК-1.3 Планирует деятельность образовательной организации исходя из базовых принципов государственной политики в области образования	
организационно-управленческий	ПК-2 Способен управлять бюджетными образовательными организациями	ПК-2.1 Формирует базы данных, строит систему показателей, необходимых для эффективного управления	<i>Знает</i> теоретические основы принятия решений в сфере управления бюджетными образовательными организациями <i>Умеет</i> оперативно принимать и реализовывать управленческие решения <i>Владеет</i> навыками управления изменениями
		ПК-2.2 Демонстрирует умение принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях	
		ПК-2.3 Прогнозирует последствия своих управленческих решений	
организационно-управленческий	ПК-3 Способен управлять кадрами на государственной и муниципальной службе и персоналом в образовательных	ПК-3.1 Понимает значение стиля управления для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основы организационных, управленческих теорий и знаний кадровой политики для успешного выполнения профессиональной деятельности <i>Умеет</i> руководить подчиненными, эффективно планировать,
		ПК-3.2 Демонстрирует умение находить эффективные средства управленческого	

	организациях	воздействия для решения профессиональных задач	организовывать работу и контролировать ее выполнение
		ПК-3.3 Владеет навыками рационального распределения полномочий и обязанностей в организационной иерархии	<i>Владеет</i> навыками разработки оптимальной кадровой стратегии и кадровой политики в образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений» применяются следующие *образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы

Аналитический инструментарий в управлении образованием

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических/лабораторных *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *108 часов*.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование комплекса практических умений и навыков в области управления образовательной организацией, обусловленными необходимостью повышения качества и эффективности деятельности организации.

Задачи:

1. Получение знаний о теоретических подходах к осуществлению организационных изменений, обусловленных изменениями внешней среды и направлениями развития образовательной организации и об инструментах управления изменениями.

2. Формирование практических умений и навыков диагностики состояния образовательной среды, построения проектов развития образовательной организации и их реализации, анализа и выбора форм и методов проведения изменений в образовательной организации с позиций эффективности ее деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, полученные в результате изучения дисциплин «Методы социальных исследований», «Проектно-исследовательский семинар», «Доказательная педагогика», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты», «Управление изменениями в образовательной организации», формирующих компетенции:

- способен управлять бюджетными образовательными организациями,
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Адекватно оценивает свои собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2 Критически анализирует собственный опыт, находит ошибки и принимает верные (оптимальные) решения	<i>Умеет</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную
		УК-6.3 Определяет приоритеты своего профессионального роста	деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>Владеет</i>

			навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста
--	--	--	---

Тип задачи	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
организационно-управленческий	ПК-1 Способен реализовывать государственную политику в области образования	ПК-1.1 Анализирует факторы, которые оказывают существенное влияние на формирование образовательной политики в стране в целом и в конкретном регионе	Знает основы организационных, управленческих теорий и знаний кадровой политики для успешного выполнения профессиональной деятельности
		ПК-1.2 Выявляет основные проблемы, возникающие в ходе реализации государственной политики в области образования	Умеет выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных для управления изменениями
		ПК-1.3 Планирует деятельность образовательной организации исходя из базовых принципов государственной политики в области образования	Владеет навыками проектирования оптимальной кадровой стратегии и кадровой политики образовательной организации в соответствии с целями и задачами организации, правильно применять инструменты и технологии регулирующего воздействия для решения задач в профессиональной деятельности
организационно-управленческий	ПК-2 Способен управлять бюджетными образовательными организациями	ПК-2.1 Формирует базы данных, строит систему показателей, необходимых для эффективного управления	Знает теоретические основы принятия решений в сфере управления бюджетными

		ПК-2.2 Демонстрирует умение принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях	образовательными организациями <i>Умеет</i> оперативно принимать и реализовывать
		ПК-2.3 Прогнозирует последствия своих управленческих решений	управленческие решения <i>Владеет навыками управления изменениями</i>
организационно-управленческий	ПК-3 Способен управлять кадрами на государственной и муниципальной службе и персоналом в образовательных организациях	ПК-3.1 Понимает значение стиля управления для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основы организационных, управленческих теорий и знаний кадровой политики для успешного выполнения профессиональной деятельности
		ПК-3.2 Демонстрирует умение находить эффективные средства управленческого воздействия для решения профессиональных задач	
		ПК-3.3 Владеет навыками рационального распределения полномочий и обязанностей в организационной иерархии	<i>Умеет</i> руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение <i>Владеет</i> навыками разработки оптимальной кадровой стратегии и кадровой политики в образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитический инструментарий в управлении образованием» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация программы

Инновационные модели обучения: отечественные и мировые практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 46 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 98 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование технологической культуры педагога.

Задачи:

сформировать представление:

о современных образовательных технологиях; об особенностях использования современных образовательных и игровых технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;

анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка; осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти, полученные в результате изучения дисциплин «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений», «Управление качеством образования», «Правовые вопросы системы образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты», «Управление изменениями в образовательной организации», *формирующих компетенции:*

- способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию;

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает порядок и последовательность работ при разработке и реализации проектов	<i>Знает</i> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами <i>Умеет</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Владеет</i> методиками разработки и управления
		УК-2.2 Облекает идеи в форму проекта	
		УК-2.3 Владеет навыком реализации проекта с использованием инструментов планирования	

			проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
проектный	ПК-4 Способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию	ПК-4.1 Понимает значение командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	<i>Знает</i> теоретические основы управления проектами в команде <i>Умеет</i> формировать проектную команду, руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение <i>Владеет</i> навыками формирования благоприятного организационно-психологического климата в команде
		ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу	
		ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Инновационные модели обучения: отечественные и мировые практики»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы

Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 46 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 98 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: теоретическое осмысление методологии и практическое применение методов проектирования образовательных и педагогических практик.

Задачи:

- сформировать у студентов педагогический взгляд на организацию образовательного процесса в школе;
- познакомить с теориями и методами проектирования образовательных и педагогических практик;
- развить умения проектирования практик педагогических.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен реализовывать государственную политику в области образования;
- способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;
- способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,

полученные в результате изучения дисциплин «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений», «Аналитический инструментарий в управлении образованием», «Теория и механизмы государственного управления», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Управление изменениями в образовательной организации», «Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории», формирующих компетенции:

- способен управлять бюджетными образовательными организациями,
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает порядок и последовательность работ при разработке и реализации проектов	<i>Знает</i> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами <i>Умеет</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Владеет</i> методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
		УК-2.2 Облекает идеи в форму проекта	
		УК-2.3 Владеет навыком реализации проекта с использованием инструментов планирования	

проектный	ПК-4 Способен к эффективной работе в команде, межведомственном у и межличностному взаимодействию	ПК-4.1 Понимает значение командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	<i>Знает</i> теоретические основы управления проектами в команде <i>Умеет</i> формировать проектную команду, руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение
		ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу	<i>Владеет</i> навыками формирования благоприятного организационно-психологического климата в команде
		ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы *Управление финансами в образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 46 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 62 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в области экономической деятельности образовательной организации для подготовки принятия управленческих решений.

Задачи:

- углубление знаний основных экономических закономерностей, процессов и методов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- формирование умений экономического анализа деятельности образовательной организации и управления её финансовыми ресурсами;
- развитие навыков разработки стратегических решений в сфере развития и финансирования образовательной деятельности;
- формирование культуры экономического мышления.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен реализовывать государственную политику в области образования;
- демонстрировать свою собственную (экспертную) позицию по той или иной экономической проблеме функционирования образовательной организации
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

полученные в результате изучения дисциплин «Аналитический инструментарий в управлении образованием», «Экономика общественного сектора», «Управление качеством образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Практика работы с талантами», «Бизнес-инструменты в образовании», формирующих компетенции:

- способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию,
- определять приоритеты своего профессионального роста.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Адекватно оценивает свои собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2 Критически анализирует собственный опыт, находит ошибки и принимает верные (оптимальные) решения	<i>Умеет</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.3 Определяет приоритеты своего профессионального роста	<i>Владеет</i> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста
организационно-управленческий	ПК-2 Способен управлять бюджетными	ПК-2.1 Формирует базы данных, строит систему показателей, необходимых для	<i>Знает</i> теоретические основы принятия решений в сфере управления бюджетными

	образовательными организациями	эффективного управления	образовательными организациями <i>Умеет</i> оперативно принимать и реализовывать управленческие решения <i>Владеет навыками управления изменениями</i>
		ПК-2.2 Демонстрирует умение принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях	
		ПК-2.3 Прогнозирует последствия своих управленческих решений	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Управление финансами в образовании»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы

Управление изменениями в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 46 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 62 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков в области управления изменениями в образовательной организации, обусловленными необходимостью повышения качества и эффективности деятельности организации.

Задачи:

1. Получение знаний о теоретических подходах к осуществлению организационных изменений, обусловленных изменениями внешней среды и направлениями развития образовательной организации и об инструментах управления изменениями;

2. Формирование практических умений и навыков диагностики состояния образовательной среды, построения проектов развития образовательной организации и их реализации, анализа и выбора форм и методов проведения изменений в образовательной организации с позиций эффективности ее деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способен реализовывать государственную политику в области образования;

- способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации, полученные в результате изучения дисциплин «Инновационные модели обучения: отечественные и мировые практики», «Управление качеством образования», «Доказательная педагогика», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории», «Учебная практика. Научно-исследовательская практика», формирующих компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия определять приоритеты своего профессионального роста;
- формировать недискриминационную среду для взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Адекватно оценивает свои собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2 Критически анализирует собственный опыт, находит ошибки и принимает верные (оптимальные) решения	<i>Умеет</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную
		УК-6.3 Определяет приоритеты своего профессионального роста	деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу;

			находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>Владеет</i> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста
организационно-управленческий	ПК-2 Способен управлять бюджетными образовательными организациями	ПК-2.1 Формирует базы данных, строит систему показателей, необходимых для эффективного управления	<i>Знает</i> теоретические основы принятия решений в сфере управления бюджетными образовательными организациями <i>Умеет</i> оперативно принимать и реализовывать управленческие решения <i>Владеет навыками управления изменениями</i>
		ПК-2.2 Демонстрирует умение принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях	
		ПК-2.3 Прогнозирует последствия своих управленческих решений	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление изменениями в образовательной организации» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация программы *Практика работы с талантами*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной части ОП по выбору, изучается в 3 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 46 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 89 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: овладение студентами результативными методами стратегического планирования и управления образовательной организацией на кейсах школ г. Владивостока и Приморского края, реализующих актуальные педагогические практики.

Задачи:

- 1) познакомить студентов с разнообразным опытом проектирования, создания и реализации педагогических практик общеобразовательных организаций,
- 2) очертить круг проблем авторских школ,
- 3) обозначить подходы к их выявлению и разрешению.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию;
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти, полученные в результате изучения дисциплин «Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты», «Социальное проектирование», «Управление изменениями в образовательной организации», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Тьюторское

сопровождение в образовании», «Производственная практика. Проектная практика», формирующих компетенции:

- определять приоритеты своего профессионального роста;
- понимать важность обеспечения принципа информационной открытости в соответствующей сфере профессиональной.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает об особенностях восприятия проблемных ситуаций различными социальными группами	<i>Знает</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов <i>Умеет</i> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; <i>Владеет</i> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		УК-5.2 Анализирует проблемные ситуации с учетом особенностей их восприятия различными социальными группами	
		УК-5.3 Формирует недискриминационную среду для взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
проектный	ПК-4 Способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию	ПК-4.1 Понимает значение командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	<i>Знает</i> теоретические основы управления проектами в команде <i>Умеет</i> формировать проектную команду, руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение <i>Владеет</i> навыками
		ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу	

		ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	формирования благоприятного организационно-психологического климата в команде
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Практика работы с талантами»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы

Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной части ОП по выбору, изучается в 3 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 46 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 89 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: рассмотреть особенности современного образовательного пространства и изменений, происходящих в нем;

Задачи:

- выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
- рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
- выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;
- научить проектировать отдельные структурные компоненты ООП и /или индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию;
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти, полученные в

результате изучения *дисциплин* «Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты», «Социальное проектирование», «Управление изменениями в образовательной организации», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Тьюторское сопровождение в образовании», «Производственная практика. Проектная практика», формирующих компетенции:

- определять приоритеты своего профессионального роста;
- понимать важность обеспечения принципа информационной открытости в соответствующей сфере профессиональной.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания (результата обученияпо дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает об особенностях восприятия проблемных ситуаций различными социальными группами	<i>Знает</i> различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов <i>Умеет</i> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; <i>Владеет</i> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		УК-5.2 Анализирует проблемные ситуации с учетом особенностей их восприятия различными социальными группами	
		УК-5.3 Формирует недискриминационную среду для взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

проектный	ПК-4 Способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию	ПК-4.1 Понимает значение командообразования для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	<i>Знает</i> теоретические основы управления проектами в команде <i>Умеет</i> формировать проектную команду, руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение <i>Владеет</i> навыками формирования благоприятного организационно-психологического климата в команде
		ПК-4.2 Формирует команды для решения конкретных задач, организовывать ее работу	
		ПК-4.3 Владеет навыком совместной работы для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы *Тьюторское сопровождение в образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу / 36 академических часов. Является дисциплиной части ОП по выбору, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления и реализации тьюторского сопровождения процесса индивидуализации в вузе при решении образовательных, исследовательских и практических задач в целях обеспечения качества образования в условиях современного открытого образования.

Задачи:

1. Раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

2. Сформировать представление о границах применимости тьюторского сопровождения – его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагога.

3. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора в вузе, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию, полученные в результате изучения дисциплин «Открытое образовательное пространство и индивидуальные образовательные траектории», «Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектно-исследовательский семинар», «Производственная практика. Проектная практика», формирующих компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Адекватно оценивает свои собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2 Критически анализирует собственный опыт, находит ошибки и принимает верные (оптимальные) решения	<i>Умеет</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную
		УК-6.3 Определяет приоритеты своего профессионального роста	деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>Владеет</i> навыками выявления стимулов для саморазвития;

			навыками определения реалистических целей профессионального роста
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Тьюторское сопровождение в образовании»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы *Бизнес-инструменты в образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части ОП по выбору, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *36 часов*.

Язык реализации: русский.

Цель: овладение студентами основных подходов к управлению образовательными организациями в контексте применения современным бизнес-технологий.

Задачи:

- 1) изучить теории бизнес-подходов к управлению организацией, особенности использования бизнес-подходов к управлению организацией;
- 2) применять бизнес-подходы к управлению организацией к управлению образовательной организацией, оценивать степень возможности применения бизнес-подходов к управлению образовательной организацией;
- 3) определять аспекты применения бизнес-подходов к управлению образовательной организацией;
- 4) овладеть навыками использования управленческих бизнес-инструментов, навыками корректировки бизнес-подходов для использования в управлении образовательной организацией;
- 5) Изучить основные подходы к формированию эффективных управленческих команд в образовательной организации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
 - способен реализовывать государственную политику в области образования,
- полученные в результате изучения дисциплин «Экономика общественного сектора», «Управление финансами в образовании», «Аналитический инструментарий в управлении образованием», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Преддипломная практика», «Проектирование эффективной школы: модели, практики, инструменты», формирующих компетенции:
- способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию;
 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Адекватно оценивает свои собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.2 Критически анализирует собственный опыт, находит ошибки и принимает верные (оптимальные) решения	<i>Умеет</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную
		УК-6.3 Определяет приоритеты своего профессионального роста	деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся

		<p>опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>Владеет</i> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Бизнес-инструменты в образовании*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация программы практики
Учебная практика. Научно-исследовательская практика
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Программа магистратуры
Управление образованием

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *учебная практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 15 1/3 недель, 9 зачетных единицы, 324 акад. часа.

База проведения практики: *на базе предприятия – партнера программы.*

2. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3. Место практики в структуре образовательной программы:

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной деятельности (она входит в Блок 2.) магистерской программы «Управление образованием» и является обязательной частью подготовки обучающихся для получения квалификации «магистр».

4. Форма отчетности по практике:

Отчет по учебной практике.

5. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

Аннотация программы практики
Производственная практика. Проектная практика
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Программа магистратуры
Управление образованием

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная практика*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *проектная практика*

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость проектной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

База проведения практики: *указать на базе ДВФУ или на базе предприятия – партнера программы.*

2. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

3. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика (ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА) является обязательной частью учебного плана, она входит в Блок 2. «Практики: Производственная практика» магистерской программы «Управление образованием»

4. Форма отчетности по практике:

- отчет о прохождении практики;
- документ, подтверждающий факт прохождения производственной (ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ) практики;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ - в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (Школа педагогики) или руководителя проекта от учреждения (организации/предприятия), на базе которого проходит практика;
- отчет о выполнении индивидуального задания.

5. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики
Производственная практика. Преддипломная практика
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Программа магистратуры
Управление образованием

6. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная производственная*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *преддипломная практика*

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 22 недели, 22 зачетных единиц, 792 акад. часа.

База проведения практики: *на базе предприятия – партнера программы.*

7. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
организационно-управленческий	ПК-1 Способен реализовывать государственную политику в области образования
организационно-управленческий	ПК-2 Способен управлять бюджетными образовательными организациями
организационно-управленческий	ПК-3 Способен управлять кадрами на государственной и муниципальной службе и персоналом в образовательных организациях
проектный	ПК-4 Способен к эффективной работе в команде, межведомственному и межличностному взаимодействию

8. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная (преддипломная) практика студентов относится к циклу Б.2. «Практики» учебного плана программы «Управление образованием».

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-магистрантами, обучающимися по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление образованием».

9. Форма отчетности по практике:

Отчет по практике (портфолио).

10. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой